

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

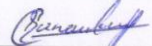
Направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

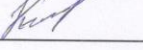
Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 29.07.2020 №839

Разработчик:

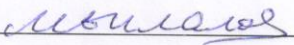
Чипашвили С.О. – к.ист.н., доцент кафедры общей и социальной психологии 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

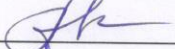
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  доц. Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС  проф. Билалов М.И.
(подпись)

Программа дисциплины «Методологические основы психологии» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 №839

Разработчик:

Чипашвили С.О. – к.ист.н., доцент кафедры общей и социальной психологии _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ доц. Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС _____ проф. Билалов М.И.
(подпись)

Программа дисциплины «Методологические основы психологии» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии» *входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.*

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим представлением о методологии науки психологии, парадигмы и теории современной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1,2,3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины три зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСП		
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия					
7	108	70	36		34		38	Зачет

Очно-заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСП		
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия					
7	108	48	24		24		60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование представлений у бакалавров о методологических основах, парадигмах и теориях современной психологии соотнесёнными общими целями ОПОП ВО ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» *входит в обязательную часть ОПОП*, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Методологические основы психологии» связана с другими частями ОПОП - общая психология, история психологии, философия, психология личности.

Бакалавры должны знать основные направления современной психологии и школы современной психологии, историю появления и развития школ психологии, теории личности и основы философских знаний.

Дисциплина «Методологические основы психологии» необходима для проведения дипломного исследования бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - задачи для проведения анализа; - требования к проведению анализа. Умеет: провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями. Владеет: навыками проведения анализа базовых составляющих задачи; навыками обоснования выводов из результатов анализа.	Устный опрос, письменный опрос; тестирование. Круглый стол.
	ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
	ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.		

	ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<p>Знает: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Умеет: применять полученные знания о возрастной динамике развития в практической деятельности</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование. Круглый стол.
	ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<p>Знает: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Умеет: применять полученные знания о возрастной динамике развития в практической деятельности</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</p>	

ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Знает: основные критерии, определения отклонений в социальном и личностном развитии индивида. Умеет: выявлять и предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет: навыками предупреждения и отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных областях профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос; тестирование. Круглый стол.
	ИПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных	Знает: стандартные программы выявления профессиональных рисков Умеет: выявлять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет: навыками применения стандартных программ выявления профессиональных рисков в различных областях профессиональной деятельности	
	ИПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	Знает: о методах статистической обработки данных Умеет: подбирать статистические процедуры, адекватные задачам исследования Владеет: навыками статистической обработки полученных эмпирических данных	
ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности – Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных		
	ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных		
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных	ИПК-2. 1. Знает и владеет методами психологической диагностики познавательной сферы личности.	Знает: основные методы и методик, применяемые в диагностике как индивидуально, так и в группе.	Устный опрос, письменный опрос; тести-

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (Психологическая диагностика)	ИПК-2. 2. Знает и владеет методами психологической диагностики личностной сферы.	<p>Умеет: использовать психодиагностические методики, интерпретировать и анализировать, полученные данные.</p> <p>Владеет: методами математической обработки данных, компьютерной программой STATISTICA и др..</p>	рование. Круглый стол.
	ИПК-2. 3. Умеет составить психодиагностическое заключение и прогноз.		
ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов	<p>Знает: основные базовые процедуры оказания психологической помощи личности, группе, организации</p> <p>Умеет: выбирать процедуру оказания психологической помощи, адекватную конфликтной ситуации</p> <p>Владеет: совокупностью стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование. Круглый стол.
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов	<p>Знает: теоретические основы сопровождения профессиональной деятельности клиентов</p> <p>Умеет: отбирать методы и способы сопровождения профессиональной деятельности клиентов, соответствующие задачам</p> <p>Владеет: технологиями осуществления психологического сопровождения профессиональной деятельности клиентов</p>	
	ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	<p>Знает: о технологиях набора, отбора и расстановки кадров</p> <p>Умеет: оценивать кадровый резерв организации;</p> <p>Владеет: технологиями аттестации и оценки кадрового состава организации</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет три зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Методологические основы и парадигмы современной психологической науки.)								
1	Тема 1. Методология.	7		4	4		4	Опрос, реферат
2	Тема 2. Уровни методологии.	7		4	4		4	Опрос, реферат
	Тема 3. Понятие парадигма	7		4	4		4	
	<i>Итоги 1 по 1 модулю</i>			12	12		12	
Модуль 2. Основы парадигмы современной психологической науки								
3	Тема 1. Парадигма в современной психологии.	7		4	4		4	Опрос, реферат
	Тема 2. Естественно-научная парадигма.	7		4	4		4	Опрос, реферат
	Тема 3. Гуманитарная парадигма			4	4		4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	7		12	12		12	
Модуль 3. Основные теории и принципы современной психологии								
1	Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии	7		4	4		6	Опрос, реферат
2	Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.	7		4	4		4	Опрос, реферат
3	Тема 3. Методы психологических исследований.	7		4	2		4	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>	7		12	10		14	
	ИТОГО:108			36	34		38	Зачет

Очно-заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Методологические основы и парадигмы.								
1	Тема 1. Методология.	7		2	2		8	Опрос, реферат
2	Тема 2. Уровни методологии.	7		2	2		4	Опрос, реферат
	Тема 3. Понятие парадигма	7		4	4		8	Опрос, реферат
	<i>Итого по 1 модулю:36</i>			8	8		20	
Модуль 2. Основы парадигмы современной психологической науки								
3	Тема 1. Парадигма в современной психологии.	7		2	2		8	Опрос, реферат
	Тема 2. Естественно-научная парадигма.	7		2	2		8	Опрос, реферат
	Тема 3. Гуманитарная парадигма			4	4		4	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:36</i>	7		8	8		20	
Модуль 3. Основные теории и принципы современной психологии								
1	Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии	7		2	2		4	Опрос, реферат
2	Тема 2. Значение теорий для эмперических исследований.	7		2	2		8	Опрос, реферат
3	Тема 3. Методы психологических исследований.	7		4	4		8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3:36</i>	7		8	8		20	
	ИТОГО:108			24	24		60	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Методологические основы и парадигмы

Тема 1. Методология. Уровни методологии.

1. Методология. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Общая, специальная и частная методология.
3. Методологические основы психологии.

Тема 2. Уровни методологии

1. Уровни методологии.
2. Специальная и частная методология.
3. Методологические основы психологии.

Тема 3. Понятие парадигма.

1. Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики.
2. Понятие мультипарадигмальность в современной психологии.
3. Естественно-научная, гуманитарная, эклектическая и эзотерическая парадигмы.

Модуль 2. Основы парадигмы современной психологической науки

Тема 1. Парадигма в современной психологии

1. Парадигма и её значение для научного познания и практики
2. Естественно-научная, гуманитарная, эклектическая и эзотерическая парадигмы
3. Мультипарадигмальность в современной психологии

Тема 2. Естественно-научная парадигма.

1. Естественно-научная парадигма как доминирующая парадигма психологии.
2. Особенности естественнонаучной парадигмы.
3. Основная проблема естественно-научной парадигмы в психологии.

Тема 3. Гуманитарная парадигма.

1. Гуманитарная парадигма в современной психологии.
2. Методы гуманитарных наук, применяемые психологией в данной парадигме.
3. Эклектическая и эзотерическая парадигмы.
4. Соотношение парадигм в современной психологии.

Модуль 3. Основные теории и принципы современной психологии

Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии

1. Основные принципы отечественной психологии.
2. Основные принципы зарубежной психологии.

Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.

1. Теория как система взаимосвязанных идей и построений и принципов. Признаки хорошей теории.
2. Значение теорий для эмпирического исследования.

Тема 3. Методы психологических исследований.

1. Методы исследований как основной способ сбора данных их обработки и анализа.
2. Методы психологии – наблюдение, эксперимент, тестометрия, анкетирование, интервьюирование, беседа, социометрия, контент анализ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Методологические основы и парадигмы

Тема 1. Методология. Уровни методологии.

1. Методология. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Общая, специальная и частная методология.
3. Методологические основы психологии.

Тема 2. Уровни методологии

1. Уровни методологии.
2. Специальная и частная методология.
3. Методологические основы психологии.

Тема 3. Понятие парадигма.

1. Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики.
2. Понятие мультипарадигмальность в современной психологии.
3. Естественно-научная, гуманитарная, эклектическая и эзотерическая парадигмы.

Модуль 2. Основы парадигмы современной психологической науки

Тема 1. Парадигма в современной психологии

1. Парадигма и её значение для научного познания и практики
2. Естественно-научная, гуманитарная, эклектическая и эзотерическая парадигмы
3. Мультипарадигмальность в современной психологии

Тема 2. Естественно-научная парадигма.

1. Естественно-научная парадигма как доминирующая прадигма психологии.
2. Особенности естественнонаучной парадигмы.
3. Основная проблема естественно-научной парадигмы в психологии.

Тема 3. Гуманитарная парадигма.

1. Гуманитарная парадигма в современной психологии.
2. Методы гуманитарных наук, применяемые психологией в данной парадигме.
3. Эклектическая и эзотерическая парадигмы.
4. Соотношение парадигм в современной психологии.

Модуль 3. Основные теории и принципы современной психологии

Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии

1. Основные принципы отечественной психологии.
2. Основные принципы зарубежной психологии.

Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.

1. Теория как система взаимосвязанных идей и построений и принципов. Признаки хорошей теории.
2. Значение теорий для эмпирического исследования.

Тема 3. Методы психологических исследований.

1. Методы исследований как основной способ сбора данных их обработки и анализа.
2. Методы психологии – наблюдение, эксперимент, тестометрия, анкетирование, интервьюирование, беседа, социометрия, контент анализ.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
Модуль 1. Методологические основы и парадигмы современной психологической науки Тема 1. Методология. Уровни методологии. Тема 2. Понятие парадигма. Парадигма в современной психологии.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 2; 3; 5.
Тема 3. Естественно-научная парадигма.	Выполнение письменных работ	№ 1; 4

Тема 4. Гуманитарная парадигма.	Написание рефератов	№ 2; 3
Модуль 2. Основные теории и принципы современной психологии Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 1; 5
Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.	Написание рефератов	№ 2; 3; 5.
Тема 3. Методы психологических исследований.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	№ 2; 3

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

**Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине
«Методологические основы психологии»**

1. Методология. Уровни методологии
2. Мультипарадигмальность психологической науки
3. Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методологические принципы отечественной психологии
7. Основные методологические принципы зарубежной психологии
8. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке
10. Понятие о методологии науки, уровни методологии
11. Методология и методы, их взаимосвязь
12. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
13. Основные категории психологии
14. Теоретические и эмпирические знания, особенности теоретических построений в психологии
15. Основные этапы психологического исследования
16. Признаки «хорошей» теории К. Левина
17. Этапы развития психологической теории
18. Проблема конкретных методик психологического исследования
19. Естественнонаучные и гуманитарные парадигмы в психологической науке
20. Описательная и объяснительная психология
21. Предмет психологии и методы психологического исследования.
22. Естественно-научная парадигма в психологии
23. Гуманитарная парадигма в психологии
24. Эклектическая и эзетерическая парадигма в психологии
25. Значение теорий для эмпирических исследований.

Примерная тематика рефератов

1. Принцип детерминизма в психологии
2. Достижения и недостатки психоаналитической психологии

3. Основные характерные черты российской психологии
4. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии
5. Кризис психологической науки и поиск общей методологии
6. Структура и специфика психологических теорий
7. История развития и современное представление о научном познании
8. Психология описательная и объяснительная
9. Рациональная эмпирическая психология
10. Современное представление о теоретических и эмпирических методах психологии
11. Казуальность классической и неклассической парадигмы
12. Методологический плюрализм в психологии
13. Методология без общепсихологической теории
14. Принцип системности психологической науки
15. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твердые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/?redirect=0>
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2258>

б) основная литература:

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл 2003. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214>
2. Гасанов К.З. методика преподавания психологии в школе Мах.2005г.
3. Корнилова Т.В. и С.Д. Смирнов – Методологические основы психологии 2007г. СПб. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии Москва-Воронеж 2007г URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87041>
5. Никандров, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2008. – 235 с. – (Современный учебник).

в) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И.,. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /-М.Академия,2007.
2. Зинченко В.П. Теоретический мир психологии //Вопросы психологию 2003 № 5, С.3-17. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005
4. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС.- Режим доступа:[www. book.ru](http://www.book.ru).
5. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. Ярославль: МАПН, 2003 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87245>
6. Макарова И.В., Михайленко О.И. Психология. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
7. Марцинковская Т.Д., История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр "Академия", 2003.
8. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]– Режим доступа: [http:// www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
9. Психология: словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов на Дону, Феникс, 1997, 571 с.
- 10.Филатов Ф.Р. Основы психологии: Учебное пособие. – Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006 г.- 656с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

10. 1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
11. 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. URL: <http://moodle.dgu.ru/>).
12. 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.